

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 4 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика профессиональной деформации»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

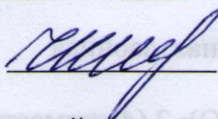
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

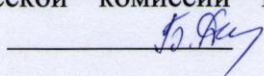


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи дефектолога на основе знаний в сфере профилактики профессиональной деформации дефектолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии профилактики профессиональной деформации дефектолога;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по профилактике профессиональной деформации дефектолога для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики профилактики профессиональной деформации дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по подготовке студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ	Знает: специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития. Умеет: планировать содержание коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития Владеет: готовностью к реализации коррекционно-развивающих программ

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие личности и профессии.

Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста.

Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов. Факторы антивыгорания.

Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации дефектолога.

Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование). Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций). Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.

Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал. Преодоление педагогом психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий. Модели социально-психологических тренингов,

направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	2 зач. ед. (72 часа)	2 зач. ед. (72 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)		-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Теоретико- методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии	2	2
2	Профессиональная деформация личности	2	2
3	Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)	2	
4	Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности	2	
Итого:		8	4

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	<p>Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии</p> <p>1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии.</p> <p>2. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности.</p> <p>3. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста.</p>	4	2
2	<p>Профессиональная деформация личности</p> <p>1. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.</p> <p>2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.</p> <p>3. Проблема профессиональных деформаций.</p> <p>4. Определение понятия профессиональной деформации.</p> <p>5. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.</p> <p>6. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.</p> <p>7. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.</p> <p>8. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.</p> <p>9. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.</p> <p>10. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.</p> <p>11. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других</p>	4	2

	<p>областях деятельности.</p> <p>12. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов. Факторы антивыгорания</p>		
3	<p>Диагностика и профилактика профессиональных деструкций</p> <p>1. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).</p> <p>2. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.</p> <p>3. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций).</p> <p>4. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.</p> <p>5. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.</p> <p>6. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.</p>	4	2
4	<p>Профилактика и психокоррекция профессиональных деструкций</p> <p>1. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.</p> <p>2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.</p> <p>3. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.</p> <p>4. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.</p> <p>5. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.</p> <p>6. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.</p>	4	2
Итого:		16	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии Тема 1.1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии Тема 1.2. Профессиональная деформация личности	Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической	22	30

		деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д.Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С.Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.		
2	РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога Тема 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций) Тема 2.2. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности	Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.	22	30
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Профилактика профессиональной деформации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебнометодическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. URL:<http://www.consultant.ru> — справочная правовая система «КонсультантПлюс» URL:<http://psychology.net.ru> — база профессиональных данных «Мир психологии»

2. URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог». URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

3. URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

4. URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

5. URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

6. URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

7. URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]